



ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ БУРГАС

Бургас 8000, ул. „Георги Шагунов“ 1, Канцелария: тел. 056/ 846 087, e-mail: tg@tg-bs.com, info-200246@edu.mon.bg, www.tg-bs.com

УТВЪРДИЛ:

ПАВЕЛ ЧЕПОВ

Директор



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ - БУРГАС

за периода от 2023 г до 2028 година

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на ТГ съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование и Приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 13.09.2024 г. / Протокол № 10 съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование/.

I. УВОД

Стратегията определя актуалните цели за петгодишен период от развитието на Търговска гимназия - Бургас, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, ДОС, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието и спецификата на училището.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на Търговска гимназия - Бургас. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация, а с решение на ПС ще се актуализират и приложенията. Приложенията към настоящата Стратегия на Търговска гимназия – Бургас, представляват процедури, описващи процеси и отговорности.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфични цели, които осигуряват постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности, инструменти и конкретните мерки за тяхното реализиране.

II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС;
- Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО);
- Закон за закрила на детето;
- Закон за младежта;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж "Европа 2020";
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР);
- Национална програма за развитие «България 2020»;
- Национална стратегия за детето 2019-2030 г.;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;

- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година;
- НП „Система за национално стандартизирано външно оценяване“;
- НП „Създаване на достъпна архитектурна среда и сигурност в училище“;
- НП „Иновации в действие“;
- НП „Изграждане на училищна STEM среда“;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Програма за изграждане, пристрояване, надстрояване и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища (2020-2022 година);
- Европейски програми - Програма Еразъм+(2021-2027);
- Планове за изпълнение на Националната стратегия за учене през целия живот;
- Годишен доклад за изпълнение на националната стратегия за учене през целия живот;
- Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието. В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ – БУРГАС

PEST АНАЛИЗ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование.

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на учениците, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на учениците. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на училищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование чрез модернизиране на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване ;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за здравословен начин на живот

За да се отговори на потребностите е необходимо съществуващото сътрудничеството между образователните институции и местния бизнес при подготовката на квалифицирани кадри и развитието на нови специалности и професии в гимназиите да се задълбочи. От друга

страна, осъществяването на ефективно взаимодействие между родителите, представители на бизнеса и общинската администрация е ключово за повишаване качество на професионалното обучение в Търговска гимназия.

| Учебна година | Брой ученици | Брой паралелки |
|---------------|--------------|----------------|
| 2024/2025 | 814 | 30 |

| Учебна година | Педагогически персонал | Непедагогически персонал |
|---------------|------------------------|--------------------------|
| 2024/2025 | 53 | 12 |

В училището са въведени мерки за енергийна ефективност. Подменена е отоплителната инсталация. Извършен е ремонт на учителската стая и административните кабинети. Библиотеката е основно модернизирана и преоборудвана със собствени средства.

Като добра практика през последните години се налага инициативата за повишаване на квалификацията на кадрите в образованието, чрез посещения извън страната и организиране на семинари и обмен на добри практики. По този начин се цели не само подобряване на знанията и уменията на човешките ресурси, но и възможности за внедряване на нови практики и повишаване на мотивацията на заетите в образователната сфера. Непрекъснатото професионално развитие е необходимо задължение на педагогическия състав, за да се подобри качеството и ефективността на ученето.

Приключен е един проект по програма: „Еразъм +“ КА 1, допринесъл за участието на учениците в допълнителни общообразователни и професионални дейности. Работата по проектите обогатява учениците и ръководещите ги учители.

Продължава работата по пилотният проект “Изследване на модела на организация на учене и преподаване “Едно към едно” (1:1). Прилагане на компетентностен подход, подпомогнат от дигитални технологии” при осмокласниците от 2020 г.

Проект за модернизиране на библиотеката в училище.

В гимназията е внедрена облачната платформа G Suite for education на Google, което даде възможност учебният процес, управлението на административните дейности и общуването с родителите да се организира по съвсем нов и иновативен начин. Чрез платформата потребителите имат достъп от всяко устройство и по всяко време до своите дигитални ресурси и се създават условия за екипна работа между учители, ученици и училищното ръководство. Това даде възможност за въвеждането на образователен модел „1:1“, чрез който през 2023/2024 учебна година в гимназията се обучават ученици от 19 паралелки, 2 по модела 1:1, Моделът е свързан с използването на дигиталните технологии като ресурс и е предпоставка за значителни промени в учебния процес:

1. Технологиите позволяват учене извън рамките на класната стая и учебния час. Учениците имат постоянен достъп до информация и електронни учебни ресурси и възможност за самостоятелно учене и учене в сътрудничество.
2. Технологиите дават възможност за персонализиране на обучението и създаване на преживявания, които са по-мотивиращи и по-ангажиращи за учениците.
3. Технологиите позволяват организирането на обучение около реални ситуации и учене, базирано на проекти.

През 2021 г. завърши изграждането на STEM център, насочен към първи гимназиален етап (VIII - X клас), който представлява: създаване на интегрирана модулна среда на територията на четири класни стаи на 4-ти етаж (ок. 100м²). Дигитални технологии ще бъдат интегрирани в средата, като всеки ученик ще може да използва лаптоп, навсякъде и по всяко време. Обхватът е 104 ученици, 52 ученици в IX клас и 52 ученици в VIII клас за учебната 2021/2022 г. Учениците ще се обучават по модела 1:1, който вече е въведен в гимназията. Във всяка от четирите класни стаи в STEM центъра е организирано пространството с фокус върху проектно-базираното и проблемно-базираното обучение, а именно: зона за дискусия, работни станции за групи от 4-5 ученици, табла за закачане на междинни материали, кът за учителя. В коридора пространствата са оборудвани и организирани по начин, подходящ за социални контакти между учениците през свободното им време. Проектът за STEM център е свързващо звено между настоящите

постижения на училището (внедряване на 1:1, иновативно училище, училище в облака) и приоритетите на PISA, Държавата България и ключовите компетентности на 21-ви век, утвърдени от европейската комисия.

Учителите, които преподават в паралелките с модел 1:1, са обучени чрез платформата teachercenter.withgoogle.com, за да се запознаят с възможностите за преподаване във виртуална среда. Също така учителите ще усъвършенстват и осъвременят своите методи на преподаване, ще развият дигитални компетентности, които от своя страна ще им помогнат да създават учебно съдържание и да оптимизират учебния процес. Следващата стъпка за квалификация на учителите ще бъде явяване на онлайн изпит за придобиване на сертификат за обучители на Google ниво 1 и 2.

SWOT-анализ

| Вътрешни фактори | Външни фактори |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СИЛНИ СТРАНИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
| <ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Училище в облака – въведен модела 1:1 - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. -Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Мотивирани ученици, класирани чрез НВО. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на възпитаниците. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. | <ul style="list-style-type: none"> - Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Разширяване на сградния фонд - Обновяване на дейността на училищната общност. - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите съветници на ученици и родители. - Поддържане на традициите, символиката на училището - Обогатяване с нови инициативи. - Създаване на общност на бивши възпитаници на Гимназията. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Висока успеваемост на учениците на НВО, състезания, олимпиади, конкурси, ДЗИ. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. - Съвременна спортна база. - Активна родителска общност на ниво класове. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети /класни стаи/. | |
| СЛАБИ СТРАНИ | ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ |
| <p>Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчен брой класни стаи. - Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети. - Липса на адекватни условия за извънкласни дейности. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостиг на финансиране. - Намалване на мотивацията за учене у учениците. - Чести промени на нормативната уредба. |

| Предимства | Недостатъци |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наблюдава се балансираност на използваните ОВМ.</p> <p>Обществена активност на учителите, превърната в добра основа за изграждане на част от лидерските умения.</p> <p>Делегира се права. Осъществява се навременен контрол.</p> <p>Изграден е ученически съвет. Училището е финансово стабилно. Осъществява се квалификационна дейност на високо ниво, прилага се подходът „Учи и предай нататък“.</p> | <p>Не всички страни в ОВП участват активно в разработването и постигането на целите.</p> <p>. Неосъзнатата роля на родителя към ситуации от училищния живот и образователния процес.</p> <p>Въпреки нарастващия дял на интерактивните методи на преподаване, все още преобладава диалогичния и лекционно-илюстративния стил.</p> <p>Недостатъчна инициативност от УС и училищното настоятелство.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Изградена е вътрешна мрежа за бърза информация и обратна връзка между служителите.</p> <p>Работи се в екип. Утвърдена е приемственост между отделните етапи на образование – професионална подготовка и практика.</p> <p>Успешното осъществяване на план-приема е утвърдена традиция от години.</p> <p>Работи се по национални и международни проекти.</p> <p>Осъществява се съвместна работа с работодателски и други партньорски организации – учене чрез практика.</p> <p>Модернизиран физкултурен салон и библиотека.</p> <p>Ефективност на работата с родителите и семейството</p> <p>Училището участва активно в благотворителни каузи за възпитание на европейски ценности у учениците.</p> <p>Подкрепят се всички членове на персонала, с иновативен подход. Отделят се ресурси за въвеждане на нови технологии.</p> | <p>Липсва доверие в общуването между учителите, налице е недостатъчно професионално активна комуникация.</p> <p>Колеблива, неточна самооценката, липсва постоянна и навременна рефлексия.</p> <p>Човешкият ресурс не винаги се разпределя ефективно - непропорционално натоварване на състава.</p> <p>Навременната, позитивна и качествена обратна връзка е все още проблемна.</p> <p>Липса на актова зала в училището.</p> <p>Не всички партньори са отворени за конструктивен диалог, за съвместна работа и решаване на проблеми. Кампанийност в работата с някои организации. Липса на планове при съвместна дейност с партньорите.</p> <p>Не добре оборудван кабинет по Работа в учебно предприятие.</p> |
| <p>Възможности за развитие</p> | <p>Заплахи</p> |
| <p>Диалогичният стил на преподаване постепенно да премине в проблемно изследователски и проектен модел.</p> <p>Оказване на подкрепа чрез вътрешно-училищна квалификация.</p> <p>Предлагане на разнообразни извънучилищни квалификационни форми и споделяне на опит.</p> | <p>Намален обществен престиж на учителя.</p> <p>Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото.</p> <p>Липса на синхрон между съществуващата нормативна уредба и изискванията на висшите институции в образованието.</p> <p>Нереални очаквания на ученици и родители спрямо учители.</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подобряване на ефективността от работата на учителя, подготовката на уроците, включително и прилагането на индивидуалния и диференцирания подход.</p> <p>Повишаване инициативността в дейността на УС. Въвеждане на системи от награди за популяризиране на позитивния модел на поведение сред учениците и учителите.</p> <p>Подобряване комуникацията в екипа и всички участници в ОВП чрез активизиране на неформалното общуване.</p> <p>Въвеждане на училищни правила за поведение на учителя.</p> <p>Осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля да има родителят.</p> <p>Възможност за прилагане на теоретичните знания в практическа среда и в реалния свят. Засилване на усещането у учениците за принадлежност към своето училище и повишаване на мотивацията им за активно участие в училищния и извънучилищния живот.</p> | <p>Едносменен режим.</p> <p>Увеличаване броя на децата в риск.</p> <p>Тревожни тенденции, свързани с нарастващата апатия; неустойчива мотивация за високи образователни постижения; агресия и неумение за рационален самоконтрол; податливост на зависимо поведение.</p> <p>Трудности при кадровото обезпечаване.</p> <p>Лошо отношение от немотивирани ученици към изявите на активните</p> <p>Толериране на успешите ученици от учителите</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

IV. МИСИЯ, ВИЗИЯ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ БУРГАС ДО 2028 ГОДИНА

МИСИЯ

Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем. Изграждане на стабилни

партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ

Модерна бизнес търговска гимназия, в която учители, ученици, работодатели и родители да работят за изграждането на ерудирани професионалисти в областта на икономиката и счетоводството. Работодателите да могат да инвестират в образованието на учениците, които след това да използват за просперитета на фирмите си.

Учителите предразполагат учениците да открият мотивираността и потенциала в себе си. Те стават уверени, изразителни; респектират със знания и завладяващ ентузиазъм и креативност.

В училището има дисциплина, защото, за да превърнеш интересни идеи, новаторски технологии и съвременно обучение в успешно училище, което продължава да е конкурентоспособно, се изисква устойчива среда с правила.

Притежаваме иновативност - тя различава лидера от последователя. Ние сме лидер в средното образование и желан храм на знанието.

1. Търговската гимназия ще запази своя облик и традиции. Ще се развива като гимназия с два етапа на средно образователна степен:

- първи етап: VIII – X клас;

- втори етап: XI – XII клас, съгласно новата образователна структура.

2. Постигането на качествен образователен процес се реализира от висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и успешно ще приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците, както и форми на обучение, позволяващи всеобхватен достъп до образование и предотвратяване на преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложен в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим евентуално отпадане на ученици.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Изработен е и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8. Ще продължим да осъществяваме качествена организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. Ще се мотивираме да работим активно по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности. Училището интернационализира професионалното образование и участва като партньор в проекти по програма “Еразъм+” за провеждане на ученически практики в други страни.

Гимназията планира да разшири участието си в проектите по програма “Еразъм+ (2021-2027)” КД1 ПОО и УО, като кандидатства за акредитация по тази програма към ЦРЧР.

10. Въведен е ритуал за издигане на националния флаг и слушане на националния химн в рамките на 10 минути за успешен старт на предстоящия учебен ден.

11. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдых и творчество.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

- Професионална реализация на учениците, които рамо до рамо с бизнеса ще издигнат ръста на икономиката в страната.

- Изграждане на модерна база, която да стимулира желанието на учениците за учене и прилагане на практика на усвоените знания.

- Съответната квалификация на педагогическия персонал, необходима за прилагане на дигиталните технологии в учебния процес.

- Обучение в електронна среда

- Качествено развитие по: учебните предмети от общообразователната и от професионалната подготовка
- Формиращо оценяване и самооценяване.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Висок професионализъм на педагогическия екип.
- Ефективна управленска дейност
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.
- Въвеждане на система 1:1 „Училище в облака“ (всеки ученик със собствен компютър).
- Равен достъп до ресурсите на глобалната мрежа /Интернет до всеки един ученик на територията на Търговска гимназия/.
- Ресурсите на Интернет като средство за достигане на вярното решение.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развиване на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогатяване на материалната база, разширяване на сградния фонд чрез допълнително финансиране.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище;
- Хуманизация на процеса на образование;
- Иновативност и творчество;
- Толерантност и позитивна етика;
- Креативност;

- Приемственост - съхранение и развитие на българските образователни традиции;
- Индивидуален подход към всеки ученик;
- Повишаване на мотивацията на учениците за работа
- Партньорство с работодатели, родители и всички заинтересовани страни.

V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ:

План за действие и финансиране за периода от 2023 до 2028 година

към Стратегия за развитие на Търговска гимназия - Бургас

| Дейност | Бюджет | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване | | | | | | | | |
| Оперативна цел 1.1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности | | | | | | | | |
| Провеждане на открити уроци | - | - | М. юни ежегодно | Демонстриране на иновативни методи на преподаване | Брой уроци | | | Главни учители |
| Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и | | От бюджета на ТГ и по програми и проекти | Ежегодно | Улесняване на ползването на електронни ресурси | Брой устройства | | | Директор |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|----------|--|--|--|--|--|--|
| внедряване на нови дигитални технологии | | | | | | | | | | | | | |
| Поддържане на училищна STEM център по проект от Националния план за възстановяване и устойчивост | Проектно финансиране | м. август 2025 г. | Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности | Брой центрове | 0 | 1 | Директор | | | | | | |
| Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи на преподаване и оценяване | От средствата за квалификация и по НП | Ежегодно | Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти | Брой педагогически специалисти | | | Директор | | | | | | |
| Обучения за подобряване на дигиталните компетентности на | От средствата за квалификация и по | Ежегодно | Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти | Брой педагогически специалисти | | | Директор | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|----------------|
| педагогическите специалисти за създаване и работа с електронни ресурси | | НП и проекти | | М.ноември, Ежегодно. | Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти | Брой педагогически специалисти | | | Главни учители |
| Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за запознаване методи на активно учене; изграждане на култура на класната стая | - | - | | | | | | | |
| Включване на педагогическите специалисти в обучение за STEM преподаване | | От средствата за квалификация и по НПВУ | | М. август Ежегодно | Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности | Брой центрове | 0 | 1 | Директор |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|----------------------------------------------|
| Осъществяване на педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение | - | - | Ежегодно | Установяване на качеството на обучение и при необходимост корекционни действия | Брой осъществени проверки | - | - | Директор, зам. директори по учебната дейност |
| Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания | | | | | | | | |
| Осигуряване на подкрепа, насочена към специфичните образователни потребности на учениците | По НП и проекти | Ежегодно | Подобряване на индивидуалните резултати | Процент на включените ученици | | | | Директор |
| Включване на учениците в различни дейности по интереси | От бюджета на училището и по НП и проекти | Ежегодно | Развитие на интересите и постиженията на учениците | Процент включени ученици | | | | Директор |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици | От бюджета на училището и по НП и проекти | Ежегодно през целия период | Подобряване на индивидуалните резултати | Процент на включените ученици | Директор |
| Оперативна цел 1.3. Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания | | | | | |
| Дейности за подкрепа на ученици за участие в олимпиади и състезанията | От бюджета на училището и по НП | Ежегодно | Подобряване на постиженията на учениците на олимпиади и състезания | Брой включени ученици | Директор, зам.директори по учебната дейност, учители по съответните учебни предмети |
| Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците | | | | | |
| Оперативна цел 2.1. Дейности за формиране на патриотично възпитание | | | | | |
| Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура, | - | Ежегодно | Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост | Брой събития | Директорът, сформирана училищна комисия |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образование и спорт | | | | | | | | | | | | | |
| Разпространение на резултатите от научни, културните и спортните постижения на българи | От бюджета на училището | Ежегодно, през учебната година | Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост | Брой статии, табла/постери | | | | | | | | | Педагогически съветник |
| Оперативна цел 2.2. Дейности за формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност | | | | | | | | | | | | | |
| Отбелязване на Деня на Европа | - | 9 май, ежегодно | Формиране на европейска принадлежност | Брой събития | | | | | | | | | Директорът, формирана училищна комисия |
| Организиране на Коледен и Великденски базар | - | М. декември, м. май, ежегодно | Формиране на етични ценности | Брой събития | | | | | | | | | Директорът, педагогическият съветник, ученическият съвет, общественият съвет и училищното настоятелство |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------|------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| Включване в благотворителни каузи в подкрепа на лица и организации | - | - | При необходимост | Формиране на етични ценности | Брой събития | - | Директорът, класните ръководители, педагогически съвет |
| Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности | | | | | | | |
| Оперативна цел 3.1. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура | | | | | | | |
| Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения | - | - | М. август, ежегодно | Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт | Процент съоръжения | | Директор, училищна комисия |
| Осигуряване на нови спортни уреди и пособия | От бюджета на училището, по НП и ПМС | | М. септември ежегодно | Обновяване на спортните уреди и пособия | Процент уреди/ пособия | | Директор, учителите по ФВС |
| Оперативна цел 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта | | | | | | | |
| Провеждане на училищен спортен празник и участие в спортни | От бюджета на училището | | Ежегодно | Повишаване на физическата активност на учениците | Брой инициативи | | Учителите по ФВС |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| Отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя | - | - | 21 септември, ежегодно | Изграждане на култура на БДП | Брой инициативи | Училищна комисия по БДП |
| Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент | - | - | М.март, ежегодно | Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии | Брой евакуации | Училищна комисия за действие при бедствия |
| Провеждане на беседи и обучения от органите на районните служби за пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита при пожари, бедствия и | - | - | Ежегодно | Повишаване на познанията на учениците за действия при пожари, бедствия и аварии | Брой проведени беседи и обучения | Класни ръководители, представители на РС ПБЗН |

| извънредни ситуации | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------|--|
| Оперативна цел 4.3. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура | | | | | | | | | | | |
| Включване в инициативи за почитване на градската среда и извънградски райони | | От бюджета на училището, по проекти | Ежегодно | Екологично възпитание | Брой събития | | | | | Педагогически съветник, класни ръководители | |
| Организиране на беседи за разделното събиране и ползата от него | - | - | Ежегодно | Екологично възпитание | Брой беседи | | | | | Педагогически съветник, класни ръководители | |
| Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците | - | - | ежегодно | Повишаване на здравната култура на учениците | Брой здравни беседи | - | | | | Класни ръководители, медицинско лице | |
| Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на | | От бюджета на училището | Ежегодно | Предотвратяване на отпадането на ученици в риск | Брой подпомогнати ученици | - | | | | Директор, педагогически съветник | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|
| ученици от социално слаби семейства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приоритетна област 5. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оперативна цел 5.1. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Съвместни дейности (празници, екскурзии, екологични инициативи) с родителите, насочени към приемане на различията между хората | От бюджета на училището | М. юни, ежегодно | Възпитание на толерантно отношение | Брой осъществени инициативи | | | | | | | | | | | | | | Директор, класните ръководители | |
| Оперативна цел 5.2. Осъществяване на интеркултурно образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език | - | От бюджета на училището | През цялата учебна година, ежегодно | Преодоляван е на обучителни затруднения | Процент на учениците със затруднения, за които българският | | | | | | | | | | | | | Директорът на училището, учителите в начален етап и учителите по БЕЛ | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства | | | | език не е майчин | | | |
| Приоритетна област 6. Приобщаване на деца и ученици | | | | | | | |
| Оперативна цел 6.1. Индивидуализация на осъществяването на образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците | | | | | | | |
| Включване на педагогическите специалисти в обучения, насочени към прилагане на методи за индивидуализация на осъществяването на обучението | От бюджета на училището и по НП | През целия период | Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности | Процент обучени педагогически и специалисти | | | Директорът, главният учител |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|----------|
| Изграждане на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда | От бюджета на училището, по НП и проекти | М. септември, ежегодно | Създаване на условия за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности | Брой съоръжения | - | Директор |
| Оперативна цел 6.2. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им | | | | | | |
| Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и | - | М. октомври, ежегодно | Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа | Брой анализи на училищно равнище | | Директор |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| допълнително обучение | - | - | През цялата учебна година, ежегодно | Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения | Процент на включени ученици с образователни и затруднения в дейности за обща подкрепа | | | Директор, учителите по учебни предмети |
| Оперативна цел 6.3. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация | | | | | | | | |
| Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси | От бюджета на училището, по НП и проекти | М. септември, ежегодно | Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците | Процент от учениците в училището | | | | Директор, педагогически съветник, ръководители на клубове по интереси |
| Дейности за кариерно консултиране на | От бюджета на | Ежегодно | Реализация на учениците в | Процент на учениците, завършващи | | | | Директор, педагогически съветник |

| учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап | училището, по НП и проекти | съответствие с интересите и възможностите им | степен или етап | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Оперативна цел б.4. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства | | | | | |
| Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците | - | М. април, ежегодно | Повишаване на уменията на учителите за работа с ученици с поведенчески проблеми | Брой проведени квалификации и | Педагогическият съветник |
| Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси | От бюджета на училището | Ежегодно | Преодоляване на агресията и проблемното поведение | Процент включени ученици с проблемно поведение | Педагогическият съветник, ръководителите на клубове по интереси |

Приоритетна област 7. Противодействие на тормоза и насилието

| Оперативна цел 7.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. | Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. | - | - | М. септември, ежегодно | Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване | Процент служители в училището | Директор |
| Актуализиране на Етичен кодекс на институцията | - | - | - | М. септември, ежегодно | Създаване на среда, недопускаща прояви на | Актуализиран Етичен кодекс при | Председателят на координационния съвет |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището | - | М. септември, ежегодно | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | насилие и тормоз | необходимост | - | Директорът, председателят на координационния съвет |
| Оперативна цел 7.2. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства | | | | | | | |
| Провеждане на вътрешноинститucionalна квалификация за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците | - | М. май, ежегодно | Повишаване на уменията на учителите за работа с ученици с поведенчески проблеми | Повишаване на уменията на учителите за работа с ученици с поведенчески проблеми | Брой проведени квалификации | | Педагогически съветник |
| Включване на педагогически специалисти в обученията за управление на | От бюджета на училището | М. май, ежегодно | Повишаване на уменията на педагогическите | Повишаване на уменията на педагогическите | Брой обучени педагогически специалисти | | Главен учител |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
| конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието; | о, по НП и проекти | специалисти за управление на конфликти | | | | |
| Модернизирани системи за сигурност и контрол на достъпа в училището | От бюджета на училището о, по НП и проекти | М. септември, 2025 г. | Повишаване на сигурността в училището | Модернизирани системи за контрол на достъпа | - | I Директор |
| Приоритетна област 8. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование | | | | | | |
| Оперативна цел 8.1. Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система | | | | | | |
| Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини | - | М. септември, ежегодно | Подпомагане на учениците с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от | Брой проучвания | | Педагогически съветник, класни ръководители, учители по учебни предмети |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| Провеждане на инициативи, насочени към намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини. Осъществяване на контрол. | От бюджета на училището, по НП и проекти | Ежегодно | Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини | Брой инициативи | Директор, зам.директори по учебната дейност, педагогическият съветник | |
| Включване на родителите на ученици в риск от отпадане в училищни инициативи | От бюджета на училището, по НП и проекти | Ежегодно | Промяна на отношението към училището на родителите | Брой осъществени дейности | Директор, педагогически съветник | |
| Осигуряване на материално подпомагане на семействата на | От бюджета на училище | Ежегодно | Предотвратяване на отпадането на ученици | Сума в лева | Директор | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|
| социално слаби ученици в риск от отпадане поради бедност | то, дарения и дарения | по финансови причини | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|

VI. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА ПРОФЕСИОНАЛНА ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ

| № | Дейност | финансиране | срок |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| 1. | Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, екипи по ключови компетентности и комисии, план-прием, иновативно обучение. | Делегиран бюджет | до 15.09. ежегодно |
| 2. | Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети по професионално обучение. | Делегиран бюджет и външно финансиране | септември 2028 г. |
| 3. | Достъп до интернет и монитране на интерактивна дъска във всяка класна стая и кабинет. | Делегиран бюджет и дарения | септември 2028 г. |
| 4. | Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование. | Делегиран бюджет | септември 2028 г. |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 5. | Обновяване на файе, коридори и класни стаи. | Делегиран бюджет | септември 2028 г. |
| 6. | Участие в квалификационни форми на педагогическия състав. | Делегиран бюджет, синдикати, община | постоянен |
| 7. | Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти. | Фондове на ЕС, община, дарения | постоянен |
| 8. | Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари | Дарения | всяка учебна година |
| 9. | Провеждане на вътрешноучилищни езикови състезания по БЕЛ и английски език и участие в национални състезания на Асоциация „LCCG” в България | Делегиран бюджет, самофинансиране | през всяка учебна година |
| 10. | Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания. | Делегиран бюджет, 129 ПМС | постоянен |
| 11. | Партньорство по международни проекти по програма „Еразъм +“ с чуждестранни партньори, ключови дейности 1 и 2. | Финансиране от програмата | постоянен |

| СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ | ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и по предметите от професионалната подготовка. | <p>ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ</p> <p>1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри;</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Формиращо оценяване и самооценяване.</p> <p>- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p> <p>- Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.</p> <p>- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.</p> | <p>- провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти;</p> <p>- приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището.</p> <p>2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация.</p> <p>3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики.</p> <p>4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия.</p> <p>5. Използване на интерактивни методи на обучение.</p> <p>6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети.</p> <p>7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение.</p> <p>8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците .</p> <p>9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети.</p> <p>10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>провеждане на целенасочена рекламна кампания.</p> <p>11. Съвместна работа по образователни проекти.</p> <p>12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина.</p> <p>13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на ДЗИ по професионална подготовка (ЗДИППК).</p> | |
| <p>1. Развиване на ученическото самоуправление в училище.</p> <p>2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите.</p> <p>3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители.</p> <p>4. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС).</p> <p>5. Утвърждаване на традиции и символи на училището.</p> <p>6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти.</p> <p>7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители.</p> <p>8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.</p> <p>9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите; БДП.</p> | <p>- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.</p> <p>- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.</p> <p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p> |
| <p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> | <p>- Ефективна управленска дейност.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез делегиране на права, екипи по ключови компетентности и комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Квалификация на ръководния екип. - Партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище. | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. 2. Изработване на тематичен план на заседанията на ПС. 3. Формиране на система от морални стимули в изготвяния Етичен кодекс. 4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 5. Провеждане на тиймбилдинг и обучения, семинари на колектива. | <p>- Използване на различни форми за мотивиране на колектива.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Създаване на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици. | <p>- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Модернизиране на сградния фонд и построяване на | <p>- Материална база и допълнително финансиране.</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>необходимите нови сгради.</p> <p>4. Естетизация на училищния двор.</p> <p>5. Ремонти на ВИК и ел. инсталации.</p> <p>6. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката.</p> <p>7. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи.</p> <p>8. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи.</p> <p>9. Осигуряване на нови компютри.</p> <p>10. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.</p> | <p>1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището.</p> <p>2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата.</p> <p>3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.</p> |
| <p>3</p> | <p>- Ефективна рекламна кампания.</p> |

VI. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

| Ориентираност към личността | Основна задача - успехът на отделната личност. |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Равен достъп | Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. |
| Сътрудничество | Успешната образователна и възпитателна политика се основава на партньорство с родителите, работодателите и с други образователни и възпитателни институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база. |
| Екипност | Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия; |
| Отговорност | Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие. |
| Гъвкавост | Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните. |
| Единство в многообразието | Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство. |

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новаторство | Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи. |
| Автономност | Училището като част от системата на образованието има право да провежда собствена политика на самостоятелност, отговаряща на държавните образователни изисквания. |
| Отчетност | Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките. |
| Ефективност | Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие. |
| Релевантност | Целите трябва да стимулират институцията да изпълнява своята мисия. |
| Реалистичност на подхода | Целите трябва да бъдат реалистични, като се отчитат външните и вътрешните фактори |
| Мотивираност | Целите трябва да стимулират дейностите в рамките на съответната област на политиката |
| Прозрачност/разбираемост | Целите трябва да бъдат определени просто и ясно |
| Хармонизираност | Целите в областта на политиката и звената вътре в институцията трябва да бъдат в тясна взаимна връзка |
| Ангажираност/задължителност | Целите трябва да предопределят задълженията |
| Принципи на сътрудничество | Принципът на партньорство, принципът на допълняемост, принципът на концентрация |
| Законосъобразност | Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове. |

VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ:

Правила за работа на Търговска гимназия – Бургас през учебната 2024/2025 година и Правилникът за дейността на училището.